

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole Dzieciaki.pl  
Lublin

Kuratorium Oświaty w Lublinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-04-2015 - 24-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Grzesiak, Gabriela Porzyć. Badaniem objęto 10 uczniów (wywiad grupowy), 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz przedszkola

Raport ewaluacji problemowej w Niepublicznym Przedszkolu Dzieciaki.pl w Lublinie, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy wymagań w zakresie: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji". Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o placówce, wynikające z przeprowadzonego badania.

Prowadzone przez osobę fizyczną Niepubliczne Przedszkole Dzieciaki.pl zapewnia opiekę oraz szeroki zakres oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych dla 32 dzieci w trzech oddziałach podzielonych na grupy wiekowe poniżej 3, 3 i 4 latków. Dyrektor przedszkola, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni dokładają starań w celu zapewnienia dzieciom funkcjonalnych i estetycznych warunków lokalowych, wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych i zabawek. Przedszkole dysponuje 3 salami zabaw, pomieszczeniami administracyjnymi i gospodarczymi. Wnętrza przedszkola są kolorowe, wyposażone w atrakcyjne dla dzieci zabawki oraz pomoce dydaktyczne.

Koncepcja pracy przedszkola realizowana w oparciu o powszechnie akceptowane wartości charakteryzuje się zorganizowanym i systematycznym podejmowaniem działań sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dziecka zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami, przy partnerskim współdziałaniu z rodziną. Ważne dla przedszkola jest także tworzenie dzieciom bezpiecznych i przyjaznych warunków pobytu, umożliwiających ich indywidualny rozwój. Zgodnie z tymi założeniami kładzie się nacisk na zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wszechstronnego rozwoju poprzez bezpośrednie obcowanie z przyrodą, sztuką, kulturą, a także rozwijanie uzdolnień, niwelowanie deficytów i kształtowanie postaw kreatywnych, prozdrowotnych i we współpracy z rodzicami.

Rodzice w pełni akceptują założenia pracy przedszkola oraz czynnie włączają się do pomocy przy organizacji wycieczek, imprez przedszkolnych np. Dzień Dziecka, jasełka, ślubowanie. Angażują się w realizację założeń dydaktycznych i wychowawczych przedszkola, np. poprzez udział w warsztatach świątecznych. W rodzinnej atmosferze przedszkola dzieci czują się swobodnie, samodzielnie podejmują różnorodne wyzwania, mogą liczyć na pomoc i wsparcie oraz indywidualne traktowanie w każdej sytuacji. Dzieci uczestniczą z sukcesami w konkursach i przeglądach, integrują się i czynnie poznają otoczenie przedszkola. Nauczyciele powszechnie i na podstawie różnych przesłanek identyfikują indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci. W ramach oferty zajęć dodatkowych zorganizowano zgodnie z preferencjami dzieci m. in. zajęcia taneczne, karate, rytmikę, zajęcia językowe i terapię logopedyczną.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole Dzieciaki.pl
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Lublin
<b>Ulica</b>	Mariańska
<b>Numer</b>	25
<b>Kod pocztowy</b>	20-142
<b>Urząd pocztowy</b>	Lublin
<b>Telefon</b>	516044751
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.przedszkole-dzieciaki.pl
<b>Regon</b>	06164179200000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	32
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.67
<b>Województwo</b>	LUBELSKIE
<b>Powiat</b>	Lublin
<b>Gmina</b>	Lublin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

1. Rodzice identyfikują się z koncepcją pracy przedszkola, o czym świadczy ich zaangażowanie w realizację jej założeń, szczególnie związanych z rozwojem artystycznym i zdrowotnym dzieci. Dokument zawiera cele i wskazówki istotne do planowania oraz realizowania działań edukacyjno – wychowawczych, na co wskazuje stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych.
2. Przedszkolakom tworzy się korzystne warunki do podejmowania różnorodnej aktywności, pozwalającej im na rozwijanie samodzielności oraz na podejmowanie własnych inicjatyw.
3. Nauczyciele, stosując różnorodne pomoce i środki dydaktyczne, aktywizujące metody i formy zajęć, angażując dzieci do udziału w konkursach i akcjach społecznych, uczą dzieci samodzielności i kreatywności.
4. W przedszkolu rozpoznaje się predyspozycje psychofizyczne, możliwości rozwojowe i sytuację rodzinną dziecka, zapewnia się wsparcie w pokonywaniu różnego rodzaju trudności i rozwijaniu zainteresowań, co satysfakcjonuje rodziców.
5. Współpraca przedszkola z różnymi partnerami przyczynia się do wzbogacenia oferty edukacyjnej i wychowawczej placówki, co zwiększa szanse dzieci na rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego. Działania podejmowane przez nauczycieli sprzyjają realizacji jej głównych założeń i są akceptowane przez rodziców. Zgodnie z założeniami koncepcji, rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i mają możliwość wyrażania swojej opinii na temat jego funkcjonowania. Biorą aktywny udział we wszystkich działaniach przedszkola.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Misja przedszkola i najważniejsze kierunki jego pracy związane są z: rozwijaniem twórczego myślenia i działania w różnych obszarach, wdrażaniem do zdrowego stylu życia, obcowaniem z przyrodą oraz budowaniem partnerstwa z rodzicami. Ważne dla przedszkola jest także tworzenie dzieciom bezpiecznych i przyjaznych warunków pobytu, umożliwiających ich indywidualny rozwój. Zgodnie z tymi założeniami kładzie się nacisk na zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wszechstronnego rozwoju poprzez bezpośrednie obcowanie z przyrodą, sztuką, kulturą, a także rozwijanie uzdolnień, niwelowanie deficytów i kształtowanie postaw kreatywnych, prozdrowotnych i we współpracy z rodzicami.

Podejmowane działania uwzględniają specyfikę pracy przedszkola, odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, a także oczekiwania najbliższego środowiska (tab. 1, 2, 3, 4, 5).



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspomaga wszechstronny rozwój dziecka, odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości
2	wyrównuje szanse rozwojowe pomiędzy dziećmi z różnych środowisk
3	kreuje postawy aktywne, twórcze
4	wspiera działania dziecka w różnych dziedzinach aktywności
5	rozbudza zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym
6	pomaga dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć
7	traktuje każde dziecko indywidualnie i podmiotowo
8	wdraża do zachowań społecznie akceptowanych

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	przedszkole wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości, przedszkole kreuje postawy aktywne, twórcze, przedszkole pomaga dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć, przedszkole przygotowuje dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami, przedszkole troszczy się o zdrowie i sprawność fizyczną dzieci,	Przedszkole stwarza sytuacje, w których dzieci mogą rozwijać różnorodne zainteresowania, przedszkole uczy dzieci zasad savoir vivre w różnych sytuacjach społecznych: w bibliotece, w teatrze, przy stole itd.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania odpowiadające na potrzeby rozwojowe dzieci.	Ćwiczenia poranne, zabawy ruchowe i imprezy kształtujące postawy prozdrowotne i aktywność fizyczną, jak Sportowa Olimpiada Zimowa, zajęcia dodatkowe - karate, tańce, rytmika, codzienne mycie zębów po posiłkach. Terapia logopedyczna – przesiewowe badania mowy wszystkich dzieci, możliwość terapii logopedycznej dla wszystkich dzieci. Zajęcia adaptacyjne dla dzieci młodszych, zapewniające poczucia bezpieczeństwa poprzez możliwość uczestnictwa w zajęciach wspólnie z rodzicami przez pierwsze dni. We współpracy ze studentami psychologii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego tworzone są programy autorskie dotyczące: dojrzałości szkolnej, wspomaganie rozwoju emocjonalnego i rozwoju mowy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

**Tab.4**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania uwzględniają specyfikę pracy przedszkola.	Dzieci uczą się poprzez zabawę, uczestniczą w konkursach i uroczystościach jak: II Przegląd Piosenki Zimowej, Dzień Babci i Dziadka, pasowanie na przedszkolaka, przedstawienie wielkanocne, Ekologiczny Bal na powitanie Wiosny, Sportowa Olimpiada Zimowa. Organizacja spotkania z psychologiem w sprawie dojrzałości szkolnej – na życzenie rodziców, badanie dojrzałości szkolnej w grupie najstarszej, wspomaganie rozwoju emocjonalnego i rozwoju mowy dzieci poprzez współpracę z KUL i Uniwersytetem Medycznym. (Przedszkole umożliwia studentom odbycie obowiązkowych praktyk studenckich). Organizacja pracy ma stały rytm.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

**Tab.5**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego.	Udział dzieci w różnych zajęciach muzycznych, proponowanych w takich formach jak: rytmika, koncert zespołu Irischband z okazji Dnia Świętego Patryka, Musical Babies z akompaniamentem instrumentów muzycznych jak skrzypce, perkusja, Bal Karnawałowy i Ekologiczny, bal na powitanie wiosny. Współpraca z parafią – promowanie wychowania przedszkolnego poprzez wystawienie jasełek dla dzieci, kiermasz ozdób wykonanych przez dzieci i rodziców podczas bożonarodzeniowych warsztatów, współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną im. H. Łopacińskiego, Filia nr 37 przy ul. Bazylanówka 85 – promocja czytelnictwa wśród dzieci i rodziców, uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez bibliotekę w tym "Spotkanie z babcią i dziadkiem", Tove Janson i Muminki. Uczestnictwo w "Zakręconej Akcji"- zbieranie zakrętek na rzecz Lubelskiego Hospicjum dla dzieci im. Małego Księcia. Zbiórka darów dla zwierząt ze Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Lublinie. Prowadzenie strony internetowej przedszkola oraz profilu na portalu społecznościowym w celu ułatwienia komunikacji, identyfikacji przedszkola, usprawnienia kontaktu, zewnętrzne reklamowanie przedszkola, logotyp placówki ułatwiający jej identyfikację.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają założenia koncepcji pracy przedszkola i je akceptują. Dyrektor przedszkola stwierdza, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy placówki, jej statutem podczas zebrań ogólnych i grupowych na początku roku szkolnego. Koncepcja jest również zamieszczona na stronie internetowej przedszkola i w wersji papierowej znajduje się u dyrektora. W ocenie rodziców najważniejsze w pracy przedszkola jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci, indywidualne podejście do każdego dziecka, ciekawe zajęcia i współpraca z rodzicami (tab. 1, tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bardzo dobry przepływ informacji między nauczycielami a rodzicami	wszystkie informacje przesyłane są drogą mailową oraz przekazywane rodzicom przez nauczyciela przy odbiorze dziecka z przedszkola
2	wszechstronny rozwój dzieci	w przedszkolu organizuje się dużo imprez, wycieczek, dzieci wykonują dużo różnorodnych prac plastycznych, biorą udział w konkursach plastycznych, festiwalach piosenki, są ciekawe zajęcia dodatkowe
3	indywidualne podejście do każdego dziecka	każde dziecko traktowane jest indywidualnie, stosownie do jego potrzeb, rozwój emocjonalny dzieci nieśmiałych
4	rozwój samodzielności	obserwujemy samodzielność dzieci przy ubieraniu się, w toalecie, są dyżurnymi,
5	organizacja uroczystości przedszkolnych	pięknie przygotowane przedstawienia: Jasełka, Dzień Babci i Dziadka

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozwój sprawności fizycznej dziecka	rozwój dziecka, dużo zajęć: taneczne, karate, język angielski
2	atmosfera	bardzo fajne miejsce, dzieci chcą chodzić do przedszkola, czują się swobodnie, nie chcą wracać do domu
3	motywowanie dziecka	
4	wszechstronny rozwój zainteresowań dziecka	szeroki wachlarz ciekawych zajęć i wyjść edukacyjnych- koncerty muzyczne, wyjścia do teatru muzycznego, biblioteki, KUL
5	współpraca z rodzicami	przekazywanie informacji zwrotnej rodzicom, codziennie przy odbiorze dostają informację o dziecku, zawsze jest informacja, rodzice są pytani o każde działanie planowane w przedszkolu

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z założeń koncepcji pracy Rodzice i nauczyciele zgodnie twierdzą, że rodzice partycypują w modyfikowaniu kierunków pracy przedszkola.

W opinii nauczycieli na modyfikację koncepcji wpływają pomysły i propozycje rodziców zgłaszane podczas zebrań grupowych, dyżurów, rozmów indywidualnych, za pomocą poczty elektronicznej, a także w ankietach, które wymienili również rodzice uczestniczący w wywiadzie.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji, współrealizując zgłaszane przez nich pomysły, np. rodzice najstarszej grupy wyszli z inicjatywą zorganizowania dla dzieci warsztatów „Cukier lukier”, na prośbę rodziców był psycholog na badaniach, zorganizowano spotkanie ze strażą pożarną (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy (priorytetów, celów)? Jeśli tak – w jaki sposób? [WR] (8426)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczestniczenie rodziców w ustalaniu priorytetów	wszystkie informacje związane z pracą przedszkola są przedstawiane wcześniej (wycieczki, koncerty, imprezy), odbywa się zebranie i rodzice decydują o tych przedsięwzięciach, nowe pomysły są przesyłane e-mailem, a następnie odbywa się rozmowa/ zebranie i podjęta jest decyzja przez rodziców,

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Zgromadzone informacje wskazują na zaangażowanie rodziców w realizację działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola.

Rodzice uczestniczą w działaniach przedszkola poprzez wspólne programowanie działań przedszkola, pomagają w organizacji imprez i uroczystości, uczestniczą w warsztatach (tab. 1 i 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współorganizacja uroczystości	przygotowanie poczęstunku, pomoc dzieciom w nauczaniu się wierszyków
2	udział w akcjach i imprezach	udział w przedstawieniu na Dzień Dziecka "Rzepka", Bal Karnawałowy, udział w akcjach charytatywnych i akcjach środowiska lokalnego- warsztatach świątecznych, gdzie rodzice razem z dziećmi robili ozdoby świąteczne sprzedawane na kiermaszu w parafii, zapewniają dowóz na festiwal, zdecydowali o paczkach na mikołajki i sami je kupowali
3	programowanie pracy przedszkola	decydują o zajęciach dodatkowych organizowanych w przedszkolu -wyrażają opinię o wycieczkach/wyjściach edukacyjnych-np. wyjście do teatru Andersena

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	włączenie rodziców w cykl dydaktyczno-wychowawczy	rodzice mają wpływ na ofertę zajęć dodatkowych, akceptują program pracy przedszkola na wniosek rodziców odbyło się spotkanie z psychologiem na temat gotowości szkolnej, na wniosek rodziców - wyjście Teatr im. H. Ch. Andersena w Lublinie
2	współorganizowanie uroczystości i imprez	przygotowanie poczęstunku, wykonanie kostiumów, pomoc w opiece na wycieczkach, udział w przedstawieniu na Dzień Dziecka "Rzepka"
3	uczestnictwo w warsztatach i zajęciach	udział rodziców w warsztatach - kiermasz ozdób świątecznych: pisanki wielkanocne, ozdoby bożonarodzeniowe udział w zajęciach otwartych (adaptacyjnych)
4	ujednolicanie działań wychowawczych	ujednolicanie działań wychowawczych na linii przedszkole – dom poprzez stosowanie metod wychowawczych proponowanych przez nauczycielki przedszkola

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu, co dostrzegają również ich rodzice. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności w codziennych czynnościach samoobsługowych, powierzając dzieciom role, tworząc możliwość zaprezentowania się na imprezach i konkursach. Dzieci są zachęcane do podejmowania inicjatyw na rzecz własnego rozwoju głównie podczas zabaw swobodnych.

Przedszkolacy bardzo licznie uczestniczą w przedsięwzięciach na rzecz społeczności lokalnej, szczególnie systematycznie angażując się w akcje charytatywne na rzecz chorych dzieci i bezdomnych zwierząt.

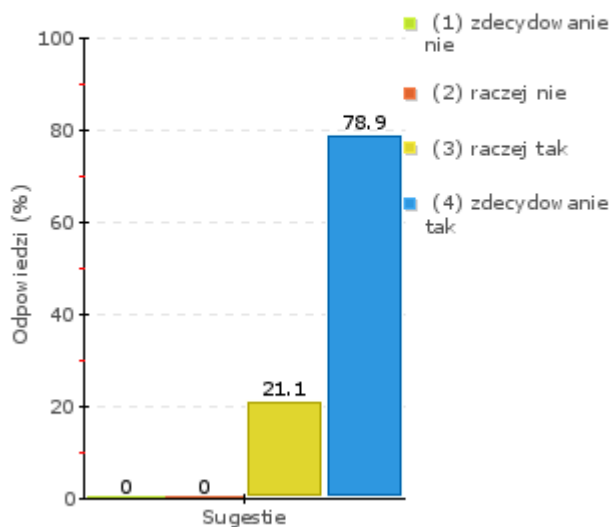
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach przedszkolnych (wykres 1j), co zaobserwowano również podczas zajęć, w czasie których zdecydowana większość dzieci była zaangażowana. Same dzieci po zajęciach powszechnie wskazały wiele elementów, które im się podobały.

Podobne, pozytywne spostrzeżenia mają przedstawiciele instytucji i placówek współpracujących z przedszkolem oraz pracownicy niepedagogiczni, którzy zaobserwowali między innymi radość dzieci i szybką adaptację.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 19



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele powszechnie tworzą sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Wśród nich nauczycielki i dyrektor wskazały na:

- stosowanie wzmocnień w formie pochwał słownych, przywilejów (np. pierwsza para),
- stosowanie metod aktywizujących,
- dobieranie tematyki zajęć do zainteresowań dzieci,
- realizację projektów edukacyjnych, np. we współpracy z innymi instytucjami,
- przygotowywanie do udziału w konkursach,
- organizację wycieczek,
- włączanie wszystkich dzieci do udziału w imprezach przedszkolnych,
- proponowanie zabaw badawczo-doświadczalnych,
- wdrażanie do pełnienia dyżurów, opieki nad roślinami, porządkowania sali,
- tworzenie wspólnie z dziećmi zasad zachowania w formie ilustrowanej,
- inicjowanie twórczości dziecięcej, np. plastycznej,
- udział w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów (tab. 1)

Prowadzone obserwacje wskazują, że nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności i reagują na brak zaangażowania pojedynczych dzieci, co przynosi pozytywne rezultaty (tab. 2). Rodzice uznali, że ich dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach karate, języka angielskiego, rytmiki, tanecznych, plastycznych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej, dzieci bardzo się angażują w przedstawienia, konkursy oraz zabawy ze śpiewem i ruchem (np. z chustą animacyjną).

Dzieci powiedziały, że lubią różne zabawy ruchowe: w dinozaury, rekina, wilka i karate (wszystkie dzieci),



języka angielskiego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD] (8291)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	metody i formy aktywizujące dzieci, pedagogika zabawy, muzykoterapia, rozwijanie umiejętności społecznych dzieci,	Metody i formy aktywizujące dzieci, jak zabawy w kręgu (stymulacja integracyjna), metody rozwijające świadomość ciała zabawy paluszkowe i wierszyki-masażyki, pedagogika zabawy, muzykoterapia, zabawy grafomotoryczne, zabawy rytmiczne, techniki plastyczne jak orgiami, kolaż, malowanie, papieroplastyka itd. Nauczyciele organizują różnorodne sytuacje edukacyjne umożliwiające dzieciom wykazanie się, jak Ekologiczny Bal na powitanie Wiosny – budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym i przyrodniczym, Sportowa Olimpiada Zimowa – wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień, kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną i emocjonalną, uroczystości i warsztaty – wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne. Wydarzenia grupowe i przedszkolne jak Dzień Kota, Dzień Kubusia Puchatka, Międzynarodowy Dzień Misia – rozwijanie umiejętności społecznych dzieci oraz stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej, zgodnej zabawie dzieci. Dzień Świętego Patryka i Międzynarodowy Dzień Morza z koncertem zespołu Irishband i występem tancerzy – zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości. Nauczyciele stwarzają dzieciom okazje do eksperymentowania, uczestnictwie w zabawach badawczych – uczestnictwo w warsztatach "Robotyka na wesoło". Promują działalność ekologiczną – Zakręcona Akcja – odzyskiwanie surowców wtórnych w celu pomocy potrzebującym, Ekologiczny Bal na powitanie wiosny – zabawy z wykorzystaniem zabawek zrobionych z surowców wtórnych i śmieci rozwijają dzieci poprzez wprowadzanie różnorodnych metod plastycznych – Warsztaty wielkanocne z wykorzystaniem techniki origami, warsztaty tworzenia ozdób choinkowych, zajęcia plastyczne. Promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną poprzez prowadzenie ćwiczeń porannych i ćwiczeń gimnastycznych zajęcia dodatkowe - karate i taniec

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak nauczyciel angażuje dzieci i jakie przynosi to rezultaty. [OZ] (5605)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciel stosuje metody aktywizujące, często zmienia zabawy, żeby dzieci się nie nudziły, ciekawe pomoce dydaktyczne - karty z obrazkami, przydziela dzieciom role, proponuje atrakcyjne zabawy, zadaje pytania.	"magiczne pudełko", doświadczenie - dzieci przelawają wodę z kubeczków do stoików o różnej wielkości i wyjaśniają, dlaczego wydaje się, że wody w jednym słoku jest mniej, w innym więcej. Nauczyciel chwali - świetnie, super, zadaje pytania problemowe - czy woda zawsze jest czysta? co robić, żeby była czysta woda w rzece? Ciekawe pomoce dydaktyczne - karty z obrazkami, dzieci losują zdjęcia i odgadują, co to za postać i z której to legendy, pierniki katarzynki- do zjedzenia oraz do dekorowania, dzieci same dekorują. Nauczyciel opowiada legendę, wykorzystując pacynki (teatrzyk), zabawa w sklep, dziecko dyżurne prowadzi zabawę.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są systematycznie wdrażane do samodzielności przez wszystkie nauczycielki, na co wskazują przykłady podane przez pracowników i dyrektora. Najczęściej jest to tworzenie sytuacji do wykonywania zadań przez wszystkie dzieci (np. zabawy badawcze, dekorowanie pierników) oraz inspirowanie do samoobsługi podczas ubierania się (szatnia, leżaki) i czynności higienicznych (mycie zębów). Rozwijaniu samodzielności sprzyja pełnienie dyżurów, pomoc nauczycielowi, młodszym kolegom, opieka nad roślinami oraz udział w uroczystościach i imprezach przedszkolnych (występy) i poza przedszkolem (konkursy). Przejawy samodzielności są przez nauczycielki dostrzegane i wzmacniane nagrodami (pochwały, naklejki), wspieraniem dziecięcych działań (np. plastycznych) oraz pokazywaniem dobrych przykładów. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (5 z 5) nauczycielki w każdej lub większości sytuacji zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, natomiast rzadziej tworzyły sytuacje do wyboru zabaw (4 z 5).

Dzieci w wywiadzie podały wiele przykładów samodzielnego wykonywania przez nie różnych czynności (tab. 1). Przedstawiciele partnerów stwierdzili, że o samodzielności przedszkolaków świadczą wykonane przez nich prace plastyczne, ich umiejętności prezentowane podczas uroczystości i konkursów, w których oni uczestniczą (występują, częstują dziadków) oraz obserwacje dzieci poczynione podczas pobytu w przedszkolu (myją ząbki, ubierają się w szatni). Zdaniem partnerów dzieci są samodzielne, są zachęcane do ubierania i rozbierania się, do sprzątnięcia po zakończeniu zajęć.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	budujemy z klocków	
2	ubieramy się	ubieramy się - kurtki, buty, szaliki, czapki
3	jemy śniadania, obiady	
4	myjemy się	
5	ustawiamy się w pary	
6	rysujemy	
7	chodzimy do toalety	

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni podawali przykłady działań, świadczących o tym, że, najwięcej działań z własnej inicjatywy podejmują dzieci w czasie przeznaczonym na zabawy swobodne oraz uczestnicząc w prowadzonych w przedszkolu akcjach, co wiąże się w większości z efektami działań zainicjowanych przez dorosłych. Dzieci inicjują różne zabawy w sali, na placu zabaw, pełnią role (tab. 1, 3).

Podczas większości obserwowanych zajęć powszechne były sytuacje, w których przedszkolaki podejmowałyby działania wynikające z ich inicjatywy (sytuacje zachęcania przez nauczycielki do inicjowania i realizacji działań na rzecz własnego rozwoju miały miejsce w czasie zabaw swobodnych i podczas schodzenia się dzieci. Na terenie przedszkola (w salach, szatni i w korytarzu na tablicach informacyjnych dla każdej grupy) można zobaczyć dziecięce prace plastyczne i inne wykonane przez dzieci w czasie zajęć (budowle z klocków) oraz dyplomy zdobyte w konkursach (tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	inspirowanie dzieci do podejmowania z własnych inicjatyw czasie zabaw swobodnych	mają czas na swobodną zabawę w ciągu dnia, układają puzzle, tworzą budowle z klocków
2	zachęcanie do podejmowania działań podczas schodzenia się dzieci.	rano przed zajęciami, jak się schodzą, dzieci same wymyślają sobie zabawy (bawią się w dom, gotują zupki, herbaty, bawią się samochodami)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na korytarzach i w salach eksponowane są prace plastyczne i inne wytwory dzieci. W przedszkolu funkcjonuje kącik książek - wymiana książek przyniesionych przez dzieci.	prace plastyczne wiszą na gazetkach (złote rybki, kurczaki) i stoją na półkach, np. myszki z papieru, konstrukcje z lego, dinozaury- wystawki się zmieniają często, gdyż dzieci wykonują dużo prac plastycznych, przynoszą też swoje już przeczytane książki, które w specjalnym kąciku zostawiają w przedszkolu, mogą sobie wziąć do domu inną, prace indywidualne dzieci w kąciku plastycznym oraz te wykonane przez dzieci z własnej inicjatywy, kącik lalek, kącik zabawek, "Małe żabki grzeczne", spisane proste zasady - również w formie rysunkowej, "Kodeks naszej grupy", wystawy budowli z klocków, galeria sztuki - wytworów wykonanych przez dzieci, kącik muzyczny,

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dzieci mają czas przeznaczony na działania swobodne. Nuczycielki zachęcają dzieci do inicjowania zabaw.	Mogą inicjować zabawy indywidualne bądź zespołowe, mogą rysować, wycinać, układać puzzle, grać lub spędzić ten czas w sposób dowolnie wybrany przez dziecko.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci bardzo licznie uczestniczą w działaniach na rzecz lokalnego środowiska. Respondenci zgodnie wskazują:

- udział dzieci w akcjach charytatywnych, w które zaangażowani są również rodzice i pracownicy przedszkola,
- reprezentowanie przedszkola podczas różnorodnych konkursów i imprez miejskich,
- organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych, które dostępne są dla okolicznych mieszkańców,
- organizacja przedsięwzięć we współpracy z instytucjami, innymi placówkami oświatowymi (biblioteka - zajęcia integracyjne międzypokoleniowe z okazji Dnia Babci i Dziadka - seniorzy czytali dzieciom; dzieci prezentowały jasełka w parafii i przygotowywały prace na kiermasz bożonarodzeniowy - stroiki świąteczne wykonane przez dzieci i rodziców; zorganizowanie Olimpiady Sportowej we współpracy z Lubelskim Klubem Karate Tradycyjnego),

co przedstawiają tabele 1 i 2.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Udział w akcjach charytatywnych i współpraca z parafią.	Zakręcona Akcja - na rzecz Lubelskiego Hospicjum dla Dzieci - wszystkie dzieci uczestniczą w zbiórce żywności i darów na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt. Współpraca z parafią - wystawa jasełek w kościele podczas mszy dla małych dzieci.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współpraca z biblioteką	udział w imprezach organizowanych przez bibliotekę - dzieci przygotowały przedstawienie "Calineczka" i występowały w bibliotece na przeglądzie teatralnym, Dzień Babci i Dziadka w bibliotece,
2	akcje charytatywne	zbiórka nakrętek na rzecz hospicjum Małego Księcia w Lublinie
3	działania na rzecz społeczności lokalnej	kiermasz świąteczny

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu podejmowane są działania służące rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. W tym celu wykorzystywane są obserwacje dziecka w różnych sytuacjach, rozmowy, analizy wytworów dziecięcych, diagnozy. Przedszkole prowadzi zajęcia dodatkowe oraz rozwija zainteresowania dzieci podczas zajęć obowiązkowych. Przedszkole współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które świadczą poradnictwo i pomoc w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice pozytywnie oceniają wspieranie przez nauczycieli ich dzieci w rozwijaniu talentów i pokonywaniu trudności.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu podejmuje się działania służące rozpoznaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. W tym roku szkolnym, rozpoznano potrzebę wsparcia dzieci w następujących obszarach: wsparcia logopedycznego u 9 dzieci, uzdolnienia taneczne u 13 dzieci, u 17 dzieci rozpoznano zainteresowania sportem (karate), poza tym wszystkie dzieci uczęszczają na rytmikę i język angielski.

Nauczyciele prowadzą rozpoznanie potrzeb i możliwości każdego dziecka poprzez:

- obserwacje podczas codziennej działalności dziecka, odnajdywania się i radzenia sobie w grupie rówieśniczej oraz w czasie sytuacji edukacyjnych - tworzenie okazji, w których dziecko ma wykonać polecenie nauczyciela,
- obserwacje podejmowanych przez dziecko inicjatyw podczas zabaw i zajęć,
- analizę prac dziecka,
- prowadzenie arkusza obserwacji,
- badania przesiewowe,
- rozmowy z rodzicami.

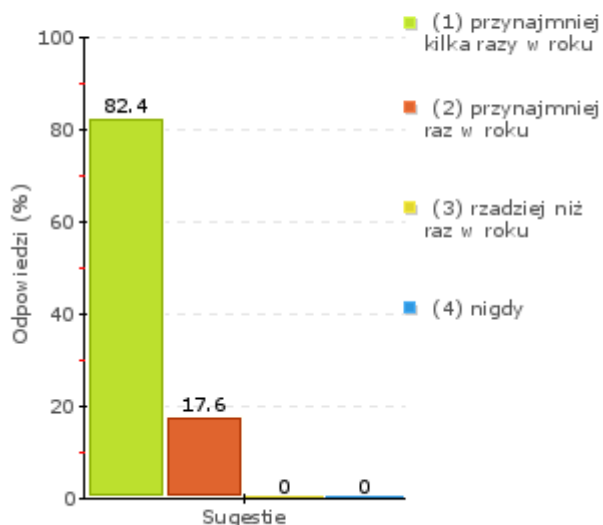
W związku ze zdiagnozowanymi potrzebami rozwojowymi, podejmowane są różnorodne działania (tab. 1).

Wspólnie z rodzicami podjęto decyzję dotyczącą zorganizowania zajęć dodatkowych z rytmiki, karate, zajęć tanecznych i języka angielskiego. Większość ankietowanych rodziców wskazała, że nauczyciele rozmawiają

z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci kilka razy w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 19



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeba bezpieczeństwa	przypominanie o zasadach i regułach grupowych sprzyja poczuciu bezpieczeństwa przypominanie zasad przed wyjściem na spacer, wycieczkę
2	potrzeba akceptacji i tolerancji	chwalenie i docenianie wysiłków dzieci – w tym także na forum grupy, w obecności rodziców i pani dyrektor
3	potrzeba indywidualnego rozwoju	terapia logopedyczna, zajęcia dodatkowe, czas na wykonanie zadania dostosowany do możliwości dziecka, udział w konkursach
4	potrzeba szacunku	każde dziecko wie, że będzie wysłuchane i jest traktowane z szacunkiem, a jego prawa są szanowane
5	potrzeba relaksu	odpoczynek poobiedni, możliwość snu lub leżenia, słuchowiska, wyciszenie
6	potrzeba aktywności ruchowej	gimnastyka, spacer, zabawy na placu zabaw, boisku, zajęcia dodatkowe – karate, tańce, rytmika
7	potrzeba zabawy	organizacja procesu edukacyjnego poprzez zabawę, możliwość zabaw swobodnych, organizowane zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole podejmuje adekwatne działania wobec wcześniej rozpoznanych potrzeb dzieci. Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb i zainteresowań każdego dziecka oraz zgodna z oczekiwaniami rodziców. Sposoby rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej poszczególnych dzieci wynikają ze specyfiki placówki; jest to małe przedszkole, w którym znajdują się trzy oddziały a liczba dzieci w grupie nie przekracza 12.

Nauczyciele w przedszkolu organizując zajęcia i zabawy działają w oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci (przykłady działań - tab.2 i 3). Zdaniem rodziców nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości m.in. zapewniają potrzeby zdrowotne, akceptacji, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uwzględniają inicjatywy dzieci (tab. 1).

Dyrektor w ankiecie dodał, że w przedszkolu prowadzone są zajęcia wynikające z rozpoznania potrzeb dzieci, tj.:

- terapia logopedyczna - ćwiczenia prawidłowego ułożenia i pracy języka w celu artykulacji głosek, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia artykulacyjne i ortofoniczne,
- zajęcia indywidualne przygotowujące dzieci do konkursów,
- organizacja przedstawień przygotowywana z dziećmi przejawiającymi zdolności recytatorskie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uwzględnianie potrzeb kulturowych	dziecko wyznania muzułmańskiego ma przygotowywany specjalny posiłek
2	uwzględnianie potrzeb i możliwości zdrowotnych	alergicy pokarmowi mają przygotowywane specjalne posiłki, jeśli dzieci czegoś nie lubią nie muszą tego jeść
3	uwzględnianie potrzeby akceptacji	dzieci są wyściskane, przywitane, chwalone, wszystkie prace są eksponowane w przedszkolu
4	udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	zajęcia logopedyczne, rozmowy rodziców z psychologiem nt. gotowości szkolnej dzieci
5	uwzględnianie inicjatyw dzieci	dzieci mogą przynosić zabawki i nimi się bawić z koleżankami/kolegami, książki i brać w zamian inne do przeczytania



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	inspiracja dzieci, dobór metod pracy	dzieci uczestniczą w zabawach badawczych, wykorzystuję "magiczne pudełko", w którym znajdują się materiały o różnorodnej strukturze, kształcie i wielkości, co zaspokaja ich potrzebę wielozmysłowego poznawania świata
2	organizacja zajęć dydaktycznych stosownie do potrzeb i możliwości dzieci	organizuję wiele zabaw ruchowych przy uwzględnieniu propozycji dzieci, a także zabawy integracyjne aby stworzyć przyjazną atmosferę w grupie, dzieci mają czas na swobodną zabawę, w trakcie której mogą realizować swoją potrzebę aktywności lub rozwijać zainteresowania
3	uwzględnianie pomysłów i propozycji dzieci	dzieci wybierają zabawy grupowe również podczas zabaw swobodnych mają możliwość wyboru zabawek i zabaw
4	akceptowanie i motywowanie dzieci	dużo rozmawiam z dziećmi na temat zasad obowiązujących w przedszkolu i zapewniam, że każde dziecko jest kochane i szanowane nawet jeśli czasem popełni jakiś błąd

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zaspokajanie potrzeby ruchu i zabawy	zabawa z chusta, zabawy ruchowe
2	rozwijanie aktywności i inicjatyw dzieci	zabawy ruchowe przy uwzględnieniu propozycji dzieci
3	zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa	odwoływanie się do zasad
4	zapewnienie poczucia akceptacji	stosujemy pochwały
5	rozwijanie potrzeb poznawczych	stosuję formę zaciekawienia "magiczne pudełko"- dzieci w sposób wielozmysłowy doświadczają poznawanie stosowanie różnych bodźców, nabywanie nowych umiejętności, ciekawe pomoce:ilustracje, zdjęcia opowiadanie ciekawych legend
6	zapewnienie potrzeby relaksu	zapewniam im czas na odpoczynek

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Przedszkole diagnozuje i obserwuje dzieci w zakresie ich potrzeb i sytuacji społecznej. Dyrektor wymienił współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pedagogiem, parafią, Miejską Biblioteką Publiczną im. H. Łopacińskiego w Lublinie, Filia nr 37 w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. Charakter tej współpracy wskazuje, że wynika ona z potrzeb i sytuacji społecznej dzieci (tab.2). Partnerzy przedszkola podali, jakie konkretne korzyści odnoszą dzieci w ramach współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym oraz świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z Państwa organizacją, instytucją? [WP] (8085)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poszerzenie oferty przedszkola	współpraca ze specjalistami, instruktorami, zapewnia dzieciom prawidłowy rozwój i wzbogaca program zajęć, dzieci mają zapewnioną bogatą ofertę edukacyjną- karate, rytmika, tańce, język angielski spotkania z psychologiem organizowane dla rodziców
2	promocja przedszkola	podczas występów publicznych na przeglądach, udział w "Parafiadzie"
3	integracja środowiskowa	udział w przeglądzie teatralnym, przygotowywano dla szerokiej publiczności spektakl "Rzepka", udział w festynie "Prafiada" i "Rodzinalia" (przedszkole przygotowuje na parafiadę pokazy karate)
4	rozwijanie sfery poznawczej i zainteresowań	Klub "Pod gąsienicą" w bibliotece – czytanki, lekcje literackie z okazji obchodów roku Oskara Kolberga warsztaty na temat twórczości ludowej, wizyty w bibliotece przygotowują dzieci do obcowania z książką, uczą empatii, rozwijają uzdolnienia plastyczne, dzieci mają okazję do poznawania nowych osób, uczestniczenia w zajęciach, pogadankach, prezentacjach
5	promocja zdrowia i aktywności fizycznej	dodatkowe zajęcia karate i taneczne
6	pomoc psychologiczno-pedagogiczna	organizacja terapii logopedycznej
7	kształtowanie umiejętności występów publicznych	dzieci brały udział w przeglądzie teatralnym i występowały przed publicznością
8	uwrażliwianie na potrzeby innych	uczestnictwo w "Zakręconej Akcji"- zbieranie zakrętek na rzecz Lubelskiego Hospicjum dla dzieci im. Małego Księcia, zbiórka darów dla zwierząt ze Schroniska dla Bezdolnych Zwierząt w Lublinie

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie stwierdzono zjawiska dyskryminacji, a wszyscy nauczyciele podejmują działa profilaktyczne w tym zakresie.

Uzyskane informacje wskazują, że w przedszkolu jest pełna tolerancja i nie obserwuje się zjawiska dyskryminacji. Nauczyciele podejmują działania profilaktyczne w tym zakresie, wynikające ze specyfiki placówki i uczące dzieci tolerancji, akceptacji osób wychowanych w innej kulturze (tab. 1, 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opracowano kodeks zachowań dzieci w przedszkolu	każda grupa opracowała własny kodeks przedszkolaka dostosowany do wieku dzieci
2	zajęcia prowadzone przez wychowawców	prowadzi się działania prewencyjne w postaci czytania bajek terapeutycznych, legend nt. zawierających treści o równości, tolerancji, zamożności, niepełnosprawności
3	prowadzenie rozmów i pogadarek nt. różnic pomiędzy ludźmi	co nas różni, w czym jesteśmy podobni, różnice kulturowe pomiędzy chrześcijanami a muzułmanami

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WD] (9920)

**Tab.2**

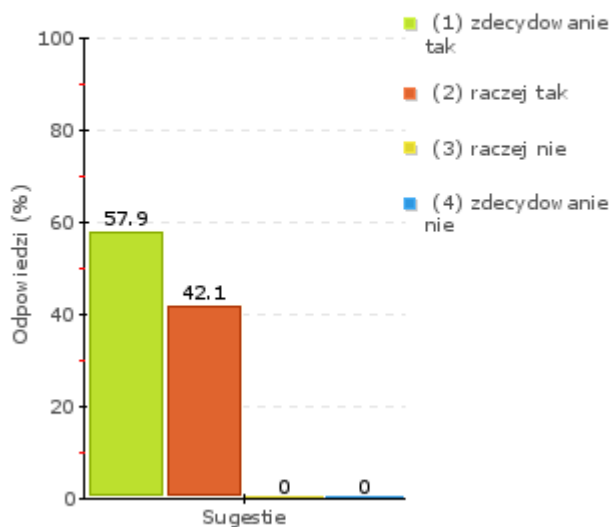
Numer	Analiza	Cytaty
1	zajęcia prowadzone przez wychowawców, czytanie bajek terapeutycznych, rozmowy z dziećmi na bieżące tematy związane z kolegą z Czeczenii	nauczyciele prowadzą zajęcia na temat różnorodności ludzi, ich wyglądu, języka, koloru skóry, kultury, zwyczajów n-le modelują zachowania w stosunku do dziecka z Czeczenii, tłumaczą dlaczego dziecko nie je pewnych produktów i nie chodzi na religię n-le prowadzą działania profilaktyczne w postaci czytania bajek terapeutycznych, legend zawierających treści o równości, tolerancji, zamożności, niepełnosprawności

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice wyrażają powszechną opinię, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności, a nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j, 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

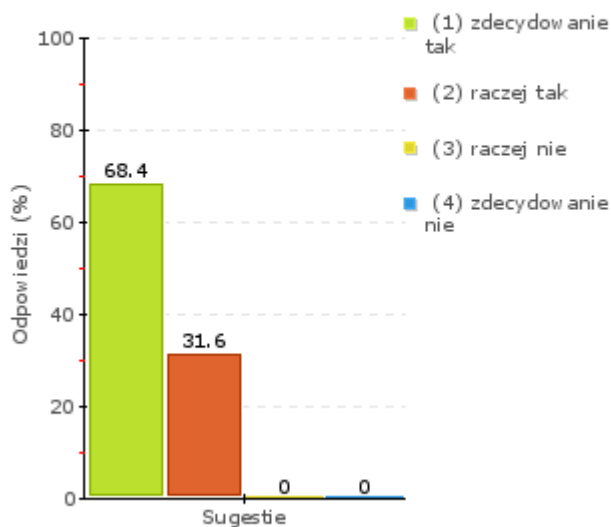
Liczebność: 19



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

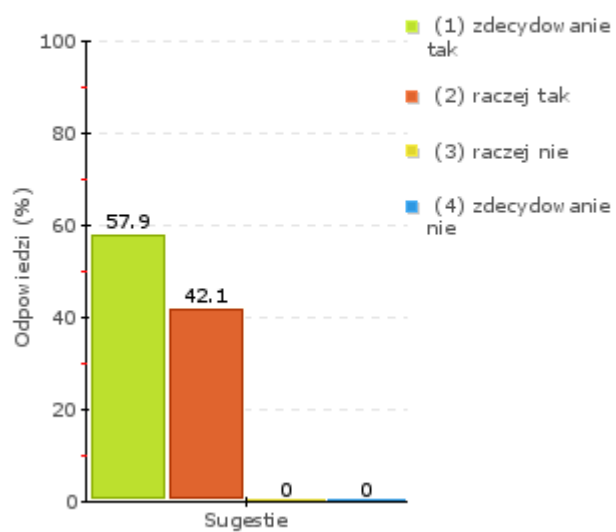
Liczebność: 19



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 19



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Barbara Grzesiak
- Gabriela Porzyc

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.05.2015